

وثيقة أتينا للتسجيل

مهمتنا

أن نصبح مجموعة شاملة تقدر جودة التعليم في بيئة تعليمية مستدامة وصحية وآمنة لجميع الطلاب نحن في أتينا للتعليم نؤمن بأنه يجب معالجة الحواجز التي تعترض التعلم والعمل على استيعابها أو إزالتها من الأشخاص الذين يتعرضون لها في بيئة من الرعاية والدعم. ونحن نؤمن بأنه يجب الاعتراف بالتلاميذ الإماراتيين وتقييمهم بناء على الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة.

الغرض والأهداف والغايات:

- 1- وضع سياسة إدماج واضحة
- 2- تطبيق إجراءات مفصلة
- 3- ضمان الحفاظ على الأخلاقيات الشاملة
- 4- الالتزام باللوائح بما يتماشى مع جدول الأعمال الوطني

المصطلحات

يقوم إطار عمل التفتيش المدرسي في دولة الإمارات العربية المتحدة (ص رقم 117) بتعريف الاحتياجات التعليمية الخاصة بأنها "الاحتياجات التعليمية التي تختلف عن احتياجات غالبية الطلاب والتي تنشأ من تأثير الإعاقة أو الاضطراب المعترف به".

الإعاقة هي "إعاقة جسدية أو عقلية يكون لها تأثير سلبي طويل الأجل على قدرتك على القيام بالأنشطة اليومية الطبيعية."

ويشمل تعريف "الأنشطة اليومية" التنقل والبراعة اليدوية والسمع والبصر والكلام والذاكرة والقدرة على التركيز أو التعلم أو الفهم.

يعرّف القانون الاتحادي لدولة الإمارات العربية المتحدة رقم 29 (2006) **الشخص من ذوي الاحتياجات الخاصة** بأنه كل شخص يعاني من قصور مؤقت أو دائم أو كامل أو جزئي أو لديه ضعف في قدراته البدنية أو الحسية أو العقلية أو التواصلية أو التعليمية أو النفسية إلى الحد الذي يحد من قدرته على أداء المتطلبات العادية كأشخاص من غير ذوي الاحتياجات الخاصة.

ويعرف القانون الاتحادي لدولة الإمارات العربية المتحدة 29 (2006) التمييز بأنه أي فصل أو استبعاد أو تقييد بسبب احتياجات خاصة تؤدي إلى الضرر أو الحرمان من الاعتراف بأي حقوق ممنوحة بموجب التشريعات السائدة في الدولة أو ممارستها أو التمتع بها على قدم المساواة.

تتعلق كلمة "SEND" بالتلاميذ من أصحاب الهمم كما هو مخطط في إطار التعليم الشامل 2017.

التشريع

1- تهدف هذه السياسة إلى ضمان التزام المدرسة بشروط:

1- القانون الاتحادي الإماراتي رقم 29 (2006) بشأن حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة؛

2 القانون الاتحادي الإماراتي رقم 2 (2015) لمكافحة التمييز والكرهية؛

2- تلتزم سياسة القبول بالمدرسة بشروط إطار التعليم الشامل في دبي (تم نشره في نوفمبر 2017).

3- تلتزم سياسة القبول بالمدرسة بأحكام القانون الاتحادي لدولة الإمارات العربية المتحدة رقم 29 لعام 2006 بشأن حقوق الأشخاص من أصحاب الهمم.

4- تلتزم سياسة القبول بالمدرسة بأحكام قانون دبي رقم 2 لعام 2014 بشأن حماية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في إمارة دبي.

5- تلتزم سياسة القبول بالمدرسة بشروط قرار المجلس التنفيذي لدولة الإمارات العربية المتحدة رقم (2) لسنة 2017 بتنظيم المدارس الخاصة في إمارة دبي (وخاصة المادة 14، الفقرة 14؛ والمادة 13، البنود 16 و 17 و 19؛ المادة 23 الفقرة 4).

المادة 4 البند 14: وضع الشروط والقواعد والمعايير اللازمة لتسهيل التحاق وإدماج الطلاب ذوي الإعاقة في المدارس الخاصة؛

المادة 13 البند 16: معاملة طلابها معاملة عادلة وعدم التمييز ضدهم على أساس الجنسية أو العرق أو الجنس أو الدين أو الطبقة الاجتماعية أو الاحتياجات التعليمية الخاصة للطلاب ذوي الإعاقة؛

المادة 13 البند 17: قبول الطلاب ذوي الإعاقة وفقاً لشروط التصريح التعليمي والقواعد المعتمدة لدى هيئة المعرفة والتنمية البشرية والتشريعات ذات الصلة المعمول بها؛

المادة 13 البند 19: توفير جميع اللوازم المطلوبة ضمن إمكانيات المدرسة لإجراء النشاط التعليمي بما في ذلك الأجهزة والمعدات والأثاث واللوازم الأخرى التي تعتبرها هيئة المعرفة والتنمية البشرية ضرورية مثل اللوازم التي يحتاجها الطلاب من ذوي الإعاقة؛

المادة 23 البند 1: المادة 23 البند 4: تأكيد المساواة بين الطلاب ومنع التمييز على أساس العرق أو الجنس أو الجنسية أو الدين أو الطبقة الاجتماعية؛

توفير بيئة صديقة للبيئة لذوي الاحتياجات الخاصة وبرامج أكاديمية مناسبة للطلاب من ذوي الإعاقة وفقاً للقواعد والشروط التي تحددها هيئة المعرفة والتنمية البشرية والجهات الحكومية المعنية في هذا الخصوص؛

تصنيف الاحتياجات

1- يحدد إطار التفتيش المدرسي في دولة الإمارات العربية المتحدة في الصفحة رقم 117 ست فئات من الاحتياجات:

1- السلوكية والاجتماعية والعاطفية؛

2- الحسية (ضعف البصر والسمع)؛

3- الإعاقة الجسدية؛

4- الحالات الطبية أو الإعاقة المتعلقة بالصحة؛

5- اضطرابات الكلام والنطق؛

6- التواصل والتفاعل.

2- يحدد إطار التفتيش المدرسي في الإمارات العربية المتحدة أربع فئات من صعوبة التعليم العام:

1- صعوبات التعلم 1- أقل من متوسط الأداء الفكري العام الذي ينعكس في كثير من الأحيان في معدل بطيء من النضج وانخفاض القدرة على التعلم وعدم كفاية التكيف الاجتماعي.

2- **صعوبات التعلم 2** - صعوبات التعلم الهامة التي تؤثر بشكل كبير على المشاركة في المناهج الدراسية الرئيسية بدون دعم.

3- **صعوبات التعلم العميقة والمتعددة (PMLD)** - تسبب احتياجات التعلم المعقدة ضعف شديد في الأداء فيما يتعلق بالوعي الأساسي لأنفسهم وللناس والعالم من حولهم. قد تشمل الإعاقات الجسدية أو الإعاقة الحسية. من المرجح أن تكون هناك حاجة إلى مستوى عالٍ من الدعم.

المتلازمة التي تم تقييمها- تشير المتلازمة عادةً إلى حالة طبية تم فيها تحديد السبب الوراثي الأساسي ومجموعة الأعراض المرتبطة وراثياً. تشمل الأمثلة على المتلازمات: متلازمة داون ومتلازمة ستيلكر ومتلازمة ويليامز.

يحدد إطار التفتيش المدرسي في الإمارات أربع فئات من **صعوبات التعلم المحددة**:

- 1- صعوبة بالقراءة - القراءة
- 2- صعوبة بالكتابة - الكتابة/التهجئة
- 3- صعوبة بالحساب - استخدام الأرقام
- 4- تشوهات بالمفاصل - المهارات الحركية الكبرى والصغرى.

الإدماج

تحدد سياسة الإدماج هذه التزام أئتنا تجاه الطلاب والموظفين ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات ("أصحاب الهمم") مما يوفر إطار عمل للمساهمة في التطوير المستمر لبيئة مناسبة وملائمة لجميع أعضاء ومستخدمي المدرسة.

تعزز سياسة الإدماج رؤية الإمارات لعام 2021 بأن 90% من الطلاب الإماراتيين سوف يكملون تعليمهم في المدارس الثانوية مع زيادة عدد الطلاب الذين يدرسون في الجامعة. وتماشياً مع هذا النهج، تعترف سياسة الإدماج بالتلاميذ الإماراتيين وتعززهم في كلتا المرحلتين.

تسعى المدرسة إلى:

- 1- تعزيز الوصول إلى خدمات المدرسة وأنشطتها للأشخاص من ذوي الهمم سواء كانوا من الموظفين أو الطلاب أو الخريجين أو الزائرين أو أولياء الأمور أو الموظفين المحتملين أو الطلاب، واتخاذ جميع الإجراءات اللازمة لضمان

- 1- عدم معاملة أي شخص بطريقة أقل تفضيلاً عن الآخر على أساس الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة.
- 2- تطوير ثقافة الإدماج والتنوع التي تحتفل بالإعاقة كخليط متنوع ذو قيمة متساوية يشعر فيه الناس بأنهم يملكون الدافع والثقة للكشف عن الإعاقة بهدف مناقشة متطلبات وترتيبات الوصول من أجل تعزيز المشاركة المتساوية في خدمات وأنشطة المدرسة.
- 3- إيجاد الحلول المناسبة لمعالجة الحواجز التي تعيق التعلم والمشاركة للأفراد ذوي الإعاقات.
- 4- حفظ ونشر المعلومات حول الخدمات والمرافق المتاحة للأشخاص من ذوي الهمم والطلاب الإماراتيين والطلاب والخريجين والزوار وأولياء الأمور والموظفين المحتملين والطلاب.

الإدماج – المسؤوليات

- 1- تتحمل أننا مسؤولة رفاهية أصحاب الهمم إلى جانب تمكينهم من الالتحاق بالمدرسة.
- 2- سوف تعترف المدرسة بالتلاميذ الإماراتيين وتعتبرهم مجموعة مميزة.
- 3- من المتوقع أن يكون دعم الأشخاص من أصحاب الهمم مسؤولية عامة لجميع الموظفين والطلاب مع التركيز بشكل خاص على تعزيز المساواة.
- 4- وبناء على هذه الواجبات، تتوقع المدرسة من الموظفين والطلاب العمل على:

القضاء على التمييز غير المشروع؛

القضاء على مضايقة وإزعاج أصحاب الهمم؛

تعزيز تكافؤ الفرص بين أصحاب الهمم والأشخاص الآخرين؛

إشراك أصحاب الهمم في صياغة الإجراءات؛

تعزيز المواقف الإيجابية تجاه أصحاب الهمم؛

تشجيع مشاركة أصحاب الهمم في الحياة العامة؛

اتخاذ خطوات لتلبية احتياجات أصحاب الهمم حيث يكون ذلك ممكناً ومعقولاً؛
تحديد وتحليل السياسات والممارسات والإجراءات التمييزية المحتملة في جميع
جوانب أنشطة المدرسة.

5- تملك المدرسة نهج يتطلب مراعاة استباقية للمعاقين في الوصول إلى الخدمات
والمرافق لضمان إجراء التعديلات قبل قيام أصحاب الهمم بمحاولة استخدام
المرافق أو الحصول على التعليم.

الإدماج – فريق دعم التعليم

تملك المدرسة فريق دعم الإدماج يتكون من ممثلين عن:

- 1- مدير المدرسة
- 2- بطل الإدماج
- 3- رؤساء الإدماج
- 4- معلم الدعم
- 5- مساعد دعم التعليم
- 6- ممثل الوالد

الإدماج- الطلاب من أصحاب الهمم

ترحب أتينا بطلبات الطلاب من أصحاب الهمم وذوي الاحتياجات التعليمية المحددة.
ومن أجل أن يكونوا على علم بالاستحقاقات المحتملة والدعم المتاح لمساعدتهم على
تحقيق إمكاناتهم في المدرسة.

- 1- يجب على المتقدمين الكشف عن الصعوبات المعروفة أو صعوبة تعلم
محددة في وقت تقديم الطلب؛
- 2- يجب على الطلاب الحاليين الكشف عن أي إعاقات أو صعوبات تعلم
محددة تظهر فيما بعد في أقرب فرصة بعد ذلك.

يتم الاحتفاظ بالمعلومات المقدمة إلى المدرسة بسرية تامة ويتم مشاركتها مع الزملاء المعنيين. لا ترتبط الإعاقة بأي شكل من الأشكال بالقرارات الأكاديمية المتعلقة بعروض الأماكن.

التمييز

- 1- تلتزم المدرسة بتشجيع تطبيق المساواة والتنوع بين موظفيها. فهي ملتزمة بنفس القدر على القضاء على التمييز غير القانوني في جميع جوانب العلاقات في مكان العمل بدء من التوظيف.
- 2- تلتزم المدرسة خلال تقديمها للخدمات والمرافق التعليمية بمكافحة التمييز غير القانوني ضد طلابها وأولياء الأمور والموظفين والجمهور.
- 3- تدعم المدرسة بشكل كامل أحكام القانون الاتحادي لدولة الإمارات العربية المتحدة رقم 2 لعام 2015 ضد التمييز والكرهية.

نظرة عامة عن الاحتياجات التعليمية الخاصة والعجز

- 1- تقدم المدرسة التعليم في سياق المناهج الدراسية السائدة ويجب أن يكون جميع الطلاب قادرين على الوصول إلى هذا المنهاج من خلال اللغة الإنجليزية.
- 2- تقدم المدرسة الدعم للطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- 3- يعتبر التعليم عالي الجودة، المخصص للطلاب الفرديين، الخطوة الأولى في الاستجابة للطلاب الذين لديهم أو قد يكون لديهم حاجة تعليمية خاصة أو إعاقة.
- 4- جميع المعلمين هم مدرسون من احتياجات التعليم الخاصة.
- 5- توفير الدعم للموهوبين وتحديدهم بالشكل المناسب.

اختصاص قسم الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة

يدعم قسم الاحتياجات التعليمية الخاصة الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم الخاصة والمحددة في إطار التفتيش المدرسي في الإمارات العربية المتحدة (ص رقم 118):

صعوبة القراءة - القراءة - تعتبر صعوبة محددة في تعلم القراءة بطلاقة وفهم دقيق على الرغم من الذكاء العادي أو أعلى من المتوسط. وهذا يشمل صعوبة في المعرفة الصوتية وفك التشفير الصوتي وسرعة المعالجة والترميز الهجائي والذاكرة السمعية قصيرة المدى والمهارات اللغوية/الفهم اللفظي.

صعوبة بالكتابة / التهجئة - تعتبر صعوبة تعلم محددة تؤثر على التعبير الكتابي. ويمكن أن تظهر كصعوبات في التهجئة وسوء خط اليد وصعوبة وضع الأفكار على الورق. يمكن لصعوبة الكتابة أن تكون اضطراب قائم على اللغة و/أو غير اللغة.

صعوبة الأرقام - استخدام الأرقام - تعتبر صعوبة تعلم محددة تؤثر على القدرة على اكتساب المهارات الحسابية. قد يجد المتعلمون الذين يعانون من صعوبة بالقراءة صعوبة في فهم مفاهيم الأرقام البسيطة ويفتقرون إلى فهم سهل للأرقام ويواجهون مشكلات في تعلم حقائق وإجراءات الرقم.

تشوهات بالمفاصل - المهارات الحركية الكبرى والصغرى - يوجد عدة أسماء لهذا النوع من الصعوبة: اضطراب التنسيق التنموي، صعوبة التعلم الحركي، وصعوبة التخطيط الحركي، وفقدان الكلام. يمكن أن يؤثر على تطوير المهارات الحركية الكبرى مثل المشي أو القفز. يمكن أن يؤثر أيضاً على المهارات الحركية الصغرى أو الكلام. لا يعتبر خلل الحركة علامة على ضعف بالعضلات، لكنها حالة قائمة على الدماغ بحيث تجعل من الصعب التخطيط وتنسيق الحركة الجسدية.

يدعم قسم الإدماج الطلاب بمجموعة من الاحتياجات التعليمية وصعوبات التعلم العامة المحددة في إطار التفتيش المدرسي بدولة الإمارات العربية المتحدة (ص رقم 118):

السلوكية والاجتماعية والعاطفية؛

الحسية (ضعف البصر والسمع)؛ 18.2.3 الإعاقة الجسدية؛

الحالات الطبية أو الإعاقة المتعلقة بالصحة؛

اضطرابات النطق واللغة.

التواصل والتفاعل.

يحدد قسم الإدماج ويدعم الطلاب الذين يحتاجون إلى وقت إضافي لإجراء الامتحانات الداخلية والخارجية؛

يلعب قسم الإدماج دوراً استشارياً مع معلمي الصف والمعلمين المتخصصين والآباء والطلاب لوضع أهداف مشتركة بين المناهج الدراسية تهدف إلى دعم الطالب كما يحدد الاستراتيجيات المقترحة للتعلم.

يحتفظ قسم الإدماج بقسم الإدماج في قاعدة بيانات المدرسة، SIMS الذي يلخص احتياجات الطالب ويحدد استراتيجيات التعلم.

يهدف الغرض العام من قسم الإدماج إلى تطوير مهارات التعلم والحياة اليومية لدى الطلاب اللازمة للحصول على المناهج الدراسية الأوسع انتشاراً، والمساعدة على توسيع قدراتهم وزيادة ثقة كل طالب واحترامه لذاته.

سجل الإدماج

يحتفظ قسم الإدماج بقائمة من الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية المحددة بالإضافة إلى الطلاب الإماراتيين. حيث أن تحديد الاحتياجات يتطلب الحساسية والتقدير اللازمين لضمان بناء علاقات فعالة (مع الطلاب والعائلات) والحد الأقصى لتأثير الدعم.

وقعت من قبل:

التاريخ

رئيس المدرسة

يرجى العلم بأنه يتم سنوياً مراجعة السياسات.